

Einleitung

→ Was ist mit Reduktion von Sexismus gemeint

1. Theoretischer Hintergrund

1.1.1. Bystander Intervention Theory

1.1.2. Stereotype Threat Theory

1.1.3. Sexismus in Schule

→ Sexismus in Sprache

→ Klassenrauminteraktion

→ Vorbilder

→ bewusster/unbewusster Bias der Lehrkräfte

→ Sexistisches, androzentrische Lehrmaterialien

→ Interventionen haben Einfluss auf Geschlechterstereotype

→ Lehrkräfte intervenieren basierend auf eigener Meinung/Wissen aufgrund mangelnder

Vorbereitung

→ Aufmerksamkeit der Lehrkräfte

→ geschlechterspezifische Leitung in bestimmte Berufe

1.2.1. Sexuelle Bildung

1.2.2. Sportunterricht

1.2.3. Intersektionale Diskriminierung

2. Methode

3. Ergebnisantizipierung

→ Lehrkräfte sind sich Handlungsnotwendigkeit bewusst, aber ihnen fehlt das Wissen und die Vorbereitung, um Situationen zu erkennen und sinnvoll zu intervenieren. Daher intervenieren sie weniger oder gar nicht, was zu einer Reproduktion von Geschlechterrollen und Geschlechterstereotypen führt.

Was ich bei dem Interview herausfinden will?

Haben Lehrende genug Wissen?

Sehen sie Sexismus als gesellschaftliches Problem an, bei dem eingeschritten werden muss?

Fühlen sie sich berufen, einzuschreiten?

Fühlen sie sich vorbereitet, um einzuschreiten?

Schreiten sie ein?

A whole school approach to preventing sexism and sexual harassment. (o. D.). In NEU2566/0822.
<https://neu.org.uk/sites/default/files/2024-01/NEU3102%20INOK%20Whole%20school%20approach%20v12.pdf>

Brussino, O., McBrien, J. & Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022).

Gender stereotypes in education: Policies and practices to address gender stereotyping

across OECD education systems. In *OECD Education Working Paper* (S. 1–34) [Report].

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2022/05/gender-stereotypes-in-education_a6f2df0e/a46ae056-en.pdf

Buston, K. (2002). Implementation of a teacher-delivered sex education programme: obstacles and facilitating factors. *Health Education Research*, 17(1), 59–72.

<https://doi.org/10.1093/her/17.1.59>

Crann, S. E., Senn, C. Y., Radtke, H. L. & Hobden, K. L. (2021). “I Felt Powerful and Confident”: Women’s Use of What They Learned in Feminist Sexual Assault Resistance Education.

Psychology Of Women Quarterly, 46(2), 147–161.

<https://doi.org/10.1177/03616843211043948>

Dresel, M. (2011). *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz*. LIT Verlag Münster.

Empowerment und Selbstwirksamkeit von trans* und intergeschlechtlichen Menschen. (2019). In *Psychosozial-Verlag eBooks*. <https://doi.org/10.30820/9783837974584>

Frauengesundheitszentrum, Netzwerk Sexuelle Bildung Steiermark & Rohn, H. (2019). *Was bedeutet umfassende sexuelle Bildung?* [Book]. Frauengesundheitszentrum und Netzwerk Sexuelle Bildung Steiermark.

https://www.frauengesundheitszentrum.eu/wp-content/uploads/2014/08/2019_10_18_Argumentatorium-Netzwerk-Sexuelle-Bildung.pdf

Frawley, T. (2005). Gender Bias in the Classroom: Current Controversies and Implications for Teachers. *Childhood Education*, 81(4), 221–227.

<https://doi.org/10.1080/00094056.2005.10522277>

Gornick, J. C. & Jäntti, M. (2010). Women, poverty, and social policy regimes: A cross-national analysis. In Luxembourg Income Study, *LIS Working Paper Series* (No. 534). Luxembourg Income Study (LIS). <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/95547/1/638264715.pdf>

Guerrero, M. A. & Puerta, L. G. (2023a). Advancing Gender Equality in Schools through Inclusive Physical Education and Teaching Training: A Systematic Review. *Societies*, 13(3), 64.

<https://doi.org/10.3390/soc13030064>

- Guerrero, M. A. & Puerta, L. G. (2023b). Advancing Gender Equality in Schools through Inclusive Physical Education and Teaching Training: A Systematic Review. *Societies*, 13(3), 64.
<https://doi.org/10.3390/soc13030064>
- Guerrero, M. A. & Puerta, L. G. (2023c). Advancing Gender Equality in Schools through Inclusive Physical Education and Teaching Training: A Systematic Review. *Societies*, 13(3), 64.
<https://doi.org/10.3390/soc13030064>
- Hollander, J. A. & Beaujolais, B. (2023). “I Have the Right to Defend Myself”: The Underlying Curriculum of Empowerment Self-Defense Training. *Sex Roles*, 90(1), 166–185.
<https://doi.org/10.1007/s11199-023-01425-2>
- Inzlicht, M. & Schmader, T. (2011). *Stereotype Threat Theory, Process, and Application*.
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199732449.001.0001>
- Marcus, R. (2018). *Advancing Learning and Innovation on Gender Norms*.
https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-12/align_education_thematic_guide_-_formatted_v4.pdf
- McCaughey, M. & Cermele, J. (2015). Changing the Hidden Curriculum of Campus Rape Prevention and Education: Women’s Self-Defense as a Key Protective Factor for a Public Health Model of Prevention. *Trauma Violence & Abuse*, 18(3), 287–302.
<https://doi.org/10.1177/1524838015611674>
- Nuri, A., Asadova, A. & Abulfaz Heyderova, N. (2024). Gender issues in education. In *Revista UNES Universidad Escuela Y Sociedad* (Bde. 272–278) [Journal-article].
<https://www.researchgate.net/publication/386341433>
- Pilz, S. (2017). Schulentwicklung als Antwort auf Heterogenität und Ungleichheit. In *Springer eBooks*. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-18941-9>
- Ribeiro, E., Farias, C. & Mesquita, I. (2024a). “The Game Changers”: How Equity-Driven Pedagogical Scaffolding Reduces Participation Disparities in Physical Education. *Education Sciences*, 14(10), 1077. <https://doi.org/10.3390/educsci14101077>

- Ribeiro, E., Farias, C. & Mesquita, I. (2024b). “The Game Changers”: How Equity-Driven Pedagogical Scaffolding Reduces Participation Disparities in Physical Education. *Education Sciences*, 14(10), 1077. <https://doi.org/10.3390/educsci14101077>
- Rohn, H. (2019). *Was bedeutet umfassende sexuelle Bildung? Warum brauchen wir externe Expert*innen an Schulen dafür?: Eine evidenzbasierte Argumentationsgrundlage* (1. Online-Fassung). Frauengesundheitszentrum und Netzwerk Sexuelle Bildung Steiermark. https://www.frauengesundheitszentrum.eu/wp-content/uploads/2014/08/2019_10_18_Argumentatorium-Netzwerk-Sexuelle-Bildung.pdf
- Silova, I. & Magno, C. (2004). Gender Equity Unmasked: Democracy, Gender, and Education in Central/Southeastern Europe and the Former Soviet Union. *Comparative Education Review*, 48(4), 417–442. <https://doi.org/10.1086/423358>
- There was an error loading the content. (o. D.). www.jstor.org. <https://www.jstor.org/stable/resrep34816.7>
- Timmons, S., McGinnity, F. & Carroll, E. (2023). Ableism differs by disability, gender and social context: Evidence from vignette experiments. *British Journal Of Social Psychology*, 63(2), 637–657. <https://doi.org/10.1111/bjso.12696>
- Wippermann, C., DELTA-Institut & Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. (2021). *Sexismus im Alltag* [Report].